

PREPARACIÓN DE OPOSICIONES PARA PERSONAL DOCENTE

DIRIGIDO A:

- Maestros y profesores de
 - Enseñanza Primaria
 - ESO, Bachillerato y Ciclos Formativos Profesionales
 - Educación de Personas Adultas
 - Orientadores
 - Preparación complementaria para otras oposiciones

PRESENTACIÓN:

La abundancia – exceso de contenidos específicos y de sistemas “*on-line*” o de preparación masiva —y muchas veces indiscriminada— hace que en los procesos selectivos que, no olvidemos, son eliminatorios, los rasgos diferenciales y la preparación autónoma, aun partiendo de temarios *prefabricados*, constituye un rasgo diferencial y una clara ventaja de la preparación personal.

Una preparación responsable y consecuente, implica el trabajo individual, en casa, de todo lo trabajado en las sesiones del aula. Lo que implica una autogestión del tiempo de cada cual, que asegure unas horas de estudio diario.

El grupo de trabajo, nunca superior a ocho personas, permite el intercambio y el enriquecimiento mutuo, compartir información, actualizar contenidos y formas de estructurarlos,... sin que esto sea incompatible con el uso de internet y permita, a quién lo desee, compatibilizar ambas opciones.

Se trata, pues, de una preparación, esencialmente práctica y en actitudes, recursos, técnicas y habilidades, metodología de trabajo, herramientas, asesoramiento,... para la preparación personal de la oposición correspondiente y la auto-elaboración de materiales propios y que puedan valorarse o adaptarse por el grupo.

CONTENIDOS:

- Técnicas instrumentales y metodológicas para el trabajo autónomo.
 - Algunos trucos, consejos y situaciones curiosas.
 - Las diferencias más notables entre la manera de estudiar para un examen de grado (objetivo: aprobar) y una prueba selectiva (objetivo: eliminar)
 - “*No escasea la inteligencia, sino la constancia*” (Doris Lessing) El proceso del trabajo constante. Insistir y no desistir: Porcentajes de opositores que aprueban en primera convocatoria.
 - Recursos y formación pedagógica.
 - Metodologías de estudio y trabajo para opositores.

- Calidad y claridad expositiva.
- Expresión oral y escrita en las pruebas selectivas (rigor, originalidad y creatividad son compatibles)
- Los mapas conceptuales, el guión y la estructura, en función del texto o discurso.
- Elaborar y defender un tema.
- Prácticas de intervención, planteamiento y desarrollo del tema.
- La función docente. Definición de objetivos y actividades, programación, metodología, calendario, recursos y evaluación.
- La unidad didáctica.
- Las TIC en Educación. Instrumento, apoyo y recurso de primer orden. Retos para el docente.
- Los procesos de Investigación – Acción y el Constructivismo. Propuestas metodológicas e implicaciones en el aula y el proceso de aprendizaje.
- Debate (a modo de ejemplo: *En el ejercicio como docentes ¿cambiaríais las clases presenciales por video – conferencias, video – juegos didácticos, o programas asistidos online? No obstante ¿usaríais estos recursos en el aula?*)
- Aprender a aprender (y a des-aprender) La formación permanente.
- Tipos de motivación. La motivación intrínseca. Actitudes y aptitudes.
- Evaluación y seguimiento de los procesos de aprendizaje. Tipos y modelos

- Prácticas:
 - Exposición oral.
 - Elaboración de guiones y fichas personales.
 - Desarrollo de un tema por escrito.
 - Presentación del trabajo elaborado en casa.
 - “Defender versus exponer”
 - Elaboración y evaluación de programaciones y unidades didácticas.